

EDUCAZIONE
CIVICA

***CURRICOLO VERTICALE PER
COMPETENZE ARTICOLATO IN
OBIETTIVI***

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

Traguardi di Competenza:

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Competenze Chiave di riferimento: COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità 3 /4 anni	Abilità 5 anni
COSTITUZIONE Il sé e l'altro	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Cogliere le regole della vita quotidiana. Rispettare le regole presenti nei diversi contesti.	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, strada, ecc Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli	Conoscere le principali emozioni.	Conoscere le proprie emozioni e saperle riconoscere sugli altri.
	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	Conoscere e rispettare la diversità	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Riconoscere la diversità come un valore.

	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Conoscere il concetto basilare di regola. Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti e dei doveri.	Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione". Cogliere l'importanza dei diritti e dei doveri.
	Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	Sperimentare l'importanza della collaborazione all'interno di un gruppo.	Sperimentare e conoscere l'importanza della collaborazione all'interno di un gruppo
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	Conoscere la propria realtà territoriale.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Conoscere le parti principali del proprio corpo. Invitare all'assaggio di alcuni alimenti "salubri". Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.	Conoscere il proprio corpo. Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, carboidrati, proteine) Promuovere il consumo di alimenti "salubri" Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	Osservare e imparare ad apprezzare la natura circostante. Acquisire buone abitudini volte al rispetto degli animali, dell'ambiente e di tutto ciò che ci circonda.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Individuare e acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica.

	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	Sperimentare le prime forme di scambio.	Comprendere che gli oggetti hanno un valore, pertanto vanno rispettati.
CITTADINANZA DIGITALE Immagini, suoni, colori	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	Osservare filmati, foto e video attraverso l'utilizzo dello strumento digitale, sotto la supervisione dell'adulto.	Osservare filmati, foto e video attraverso l'utilizzo dello strumento digitale, sotto la supervisione dell'adulto. Collaborare nella costruzione di materiale, utile per la costruzione di materiale virtuale.

