



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

76.978,02 €

Per il piano di dimensionamento della rete scolastica 2023/2024, l'Istituzione scolastica è beneficiaria di n. 2 finanziamenti ex DM 66/2023: € 35.466,31 ex CAEE09300N ed € 41.511,71 ex CAEE017004

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VIA CASTIGLIONE(CAGLIARI)

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAEE09300N

Città

CAGLIARI

Provincia

CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMO

Cognome

SECHI

Codice fiscale

SCHMSM60B07I452W

Email

massimo.sechi@istruzione.it

Telefono

330409404

Referente del progetto

Nome

NORMA MARIA

Cognome

GARAU

Codice Fiscale

GRAMMM78R54E281K

Email

NORMAMARIA.GARAU@17CIRCOLO.EDU.IT

Telefono

3495629997

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D23003960006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35918

Titolo progetto

FORMIAMOCI PER INNOVARE

Descrizione progetto

Parte della formazione sulla transizione digitale sarà dedicata alla formazione degli insegnanti su metodologie (integrando il digitale) che permettano di utilizzare efficacemente gli strumenti digitali già in possesso della scuola. L'obiettivo sarà quello di proseguire con azioni di continuità l'innovazione digitale sia didattica, come già attuato con altri fondi (Futura e PNRR) sia per la gestione scolastica attraverso il raggiungimento e/o potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di formazione sulla transizione digitale | | 5.460,00 € | 7 | Compilato | 38.220,00 € |
| Laboratori di formazione sul campo | (Min: 30%) | 3.276,00 € | 8 | Compilato | 26.208,00 € |
| Comunità di pratiche per l'apprendimento | (Max: 20%) | 12.550,02 € | 1 | Completato | 12.550,02 € |

Totale richiesto per l'intervento

76.978,02 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

1. Utilizzo e Gestione della Classe con Dispositivi Digitali. a. Traguardo di competenza: saper integrare efficacemente i dispositivi digitali (come tablet, laptop, Digital Board) nelle attività didattiche e educative svolte quotidianamente in classe. b. Formazione necessaria: indicazioni e spunti su come utilizzare queste tecnologie per facilitare l'apprendimento e gestire la classe, mantenendo l'attenzione e l'engagement degli studenti, con particolare riferimento ad aspetti legati alla privacy, cyberbullismo, AI etc. 2. Valutazione e Metodologie con Strumenti Digitali. a. Traguardo di competenza: saper usare piattaforme digitali per la valutazione. b. Formazione necessaria: utilizzo degli strumenti di valutazione digitale e analisi dei dati per un feedback più mirato e personalizzato agli studenti. 3. Competenze per l'utilizzo di Strumenti per le Discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica). a. Traguardo di competenza: conoscere gli strumenti digitali specifici per le discipline STEM, come software di simulazione, laboratori virtuali e piattaforme educative STEM. b. Formazione necessaria: utilizzo di applicazioni e software per l'insegnamento delle discipline STEM. 4. Uso di Strumenti digitali per l'inclusione a. Formazione necessaria: utilizzare kit a disposizione della scuola 5. Corretta Gestione di Metodologie Didattiche con Strumenti Digitali. a. Traguardo di competenza: conoscere diverse metodologie didattiche che possano essere supportate da strumenti digitali. b. Formazione necessaria: implementare e gestire efficacemente le metodologie didattiche che coinvolgono l'uso delle tecnologie digitali. 6. Gestione di Ambienti di Apprendimento Innovativi. a. Traguardo di competenza: saper creare e gestire ambienti di apprendimento innovativi che integrino tecnologie digitali, come le classi virtuali o gli spazi di apprendimento collaborativo. b. Formazione necessaria: approfondire l'uso di tecnologie digitali utili alla creazione e alla gestione di ambienti innovativi di apprendimento

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Si prevede di attivare corsi di formazione in base ai livelli delle competenze dei docenti che comprendano tutti gli aspetti del digitale a scuola nel rispetto delle competenze, che forniscano strumenti concreti per contribuire alla transizione e competenze spendibili in un'ottica di supporto. I laboratori permetteranno di mettere in pratica le conoscenze acquisite e sperimentare la didattica all'interno di nuovi ambienti innovativi per far sì che si possano raggiungere gli obiettivi disciplinari o interdisciplinari con l'ausilio di metodologie e strumenti relativi al digitale. I possibili livelli di formazione potranno riguardare le seguenti tematiche rilevate con dei monitoraggi ad hoc per la Valutazione dei Bisogni (Analizzare i bisogni specifici del personale docente e ATA per personalizzare i percorsi formativi).

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Il progetto per la transizione digitale nelle scuole "FORMIAMOCI PER INNOVARE", aspira a integrare le attività di formazione previste con la creazione di partnership qualificate per favorire lo scambio di pratiche e competenze in sinergia con organizzazioni ed enti del territorio come ad esempio università, centri di ricerca, enti formativi e imprese tecnologiche locali. L'Università degli Studi di Cagliari, con i suoi dipartimenti STEM, offre una risorsa preziosa per l'accesso a conoscenze avanzate e supporto nella progettazione di laboratori pratici e virtuali e all'utilizzo di applicativi tematici. Enti specializzati nell'innovazione digitale possono arricchire i percorsi formativi con competenze in cybersicurezza e intelligenza artificiale, mentre la collaborazione con altre scuole potrà favorire e promuovere lo scambio di buone pratiche e l'apprendimento collaborativo. Le imprese tecnologiche del territorio potranno offrire modelli e competenze per favorire la crescita organizzativa del sistema scuola grazie ad una visione diretta ed eterogenea delle competenze digitali. Le sinergie locali potranno favorire e potenziare il programma formativo, preparando il personale scolastico a guidare l'innovazione educativa e a rispondere efficacemente alle sfide della digitalizzazione in un'ottica di miglioramento continuo.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 25 | 3.900,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 1.560,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.460,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

38.220,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 15 | 2.340,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 936,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.276,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Tutor | Costo orario | 34,00 € | 369.11 | 12.550,02 € |
| | | | | Importo totale attività | 12.549,74 € |

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10IB | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 96 | T4 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.